

Публичный доклад
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Колосок» с. Балаганка

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Балаганка функционирует с 1974 года.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, видом, на основе Устава учреждения, локальных актов.

Учреждение имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, срок действия - бессрочно.

Серия РО № 046184, регистрационный номер 4913.

МКДОУ расположено в Усть-Удинском районе Иркутской области по адресу:
666358, с. Балаганка, улица Рабочая, 40
тел. 49-2-38,
Email: [«DS_Kolosok@inbox.ru»](mailto:DS_Kolosok@inbox.ru)
Сайт: dskolosok.ukoz.org

Режим работы Учреждения:

Пятидневная рабочая неделя;

С 8.00 ч до 18. 00 ч.

Суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни.

В Учреждении функционируют 1разновозрастная группа в режиме полного дня (10- часового пребывания). Списочный состав на 01.09.2016г составляет 15 детей.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Балаганка - типовое дошкольное учреждение. Среди воспитанников 8 мальчиков и 7 девочек – Контингент воспитанников социально-благополучный, преобладают дети из полных семей.

Учреждение полностью укомплектовано штатами.

№ п/п	Обще количество работников	Занимаемые должности	количество	образование
1	14 человек	Заведующая	1	
2		Завхоз	1	
3		Повар	1	
4		Младшие воспитатели	2	
5		Машинист по стирке и ремонту белья	1	
6		Воспитатель	1	
7		Музыкальный	1	

		руководитель		
8		Оператор бойлерной	3	
9		Сторож	3	
10				

Материально-технические условия

В Учреждении поддерживается комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Требуется замена детской мебели, приобретение игрушек. В этом учебном году изменения в содержании материальных условий были направлены на:

Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности Учреждения:

- ✓ Косметический ремонт детского сада
- ✓ Приобретение посуды
- ✓ Замена детских полотенец
- ✓ Замена линолеума на пищеблоке
- ✓ Частично приобретение уборочного инвентаря

- осенью планируется частичный ремонт детской игровой площадки.

В макросреде МКДОУ имеется мини-музей: функционирует 1 групповая комната, оборудованная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуемой в Учреждении основной общеобразовательной программы. Во второй половине здания временно расположены начальные классы Балаганкинской неполной средней школы.

Управление Учреждением

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский совет как общественная форма управления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется разработанными и утверждёнными положениями, уставом ДОУ.

Обеспечение безопасности детей и сотрудников

Безопасность детей и сотрудников Учреждения – одно из основных направлений работы Учреждения. В Учреждении разработан паспорт Антитеррористической защищённости, который согласован со службами ОНД, МВД. Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа. На случай пожара в здании предусмотрены пожарная сигнализация, огнетушители, противопожарная помпа. Все сотрудники регулярно проходят инструктажи по соблюдению правил П.Б. и О.Т. С детьми проводятся тематические недели: например, «Неделя безопасности», праздники по безопасности на дороге, «Азбука пешехода», «Путешествие в

страну Светофорию) и. т.д. Проводятся консультации с родителями по правилам безопасного поведения детей на дороге, в доме, в лесу и т.д.

Организация питания

В МКДОУ организовано 3-х разовое сбалансированное питание.

В меню представлены разнообразные блюда, исключен их повтор. Дети получают соки, витаминизированные напитки или фрукты.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Меню размещается в родительских уголках для информации родителям. Натуральные нормы выполняются в среднем на 92%.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Забота о здоровье воспитанников

Анализ состояния здоровья за последние 2 года говорят о снижении поступления в дошкольное учреждение здоровых детей. На начало 2015 г первую группу здоровья имело 13 детей, 2 группу здоровья – 2 ребёнка; на начало 2016г 1 группа здоровья – 10 детей, 2 группа здоровья – 2 детей и 3 группа здоровья – 2 ребёнка. Дети с заболеваниями органов зрения (до 3-х – 0 %), от 3-х до 7-ми лет - 0%. Со сколиозами, дефектами речи, заболеваниями органов пищеварения, почек, хирургическими заболеваниями нет детей. Но в тоже время увеличились у детей заболевания бронхолегочной системы, ЛОР-заболевания, выросло количество часто болеющих детей. Организована профилактическая работа по ЛФК.

Меры по снижению общей и инфекционной заболеваемости детей:

- ✓ четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ✓ системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- ✓ включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой)
- ✓ Витаминотерапия
- ✓ выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа жизни).

В связи с высокой заболеваемостью детей были определены следующие тема и задачи работы учреждения на 2016-2017 учебный год

Тема работы ДОУ: «Организация оздоровительной работы в ДОУ»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов и детей устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

Задачи:

1. Продолжать обеспечивать условия для охраны, укрепления и формирования здорового детства в условиях ДОУ.
2. Продолжать повышать педагогическую грамотность родителей и педагогов в вопросах о значении здорового образа жизни у дошкольников.

По данной теме ДОУ Работает с 2015 года и в связи с этим отмечается положительная динамика в оздоровлении детей.

Качество образовательной деятельности в Учреждении

Методическая работа в МКДОУ это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МКДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2015 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены годовые планы работы, расписание НОД, режим дня

Педсовет в октябре 2015года был проведен в соответствии с темой работы ДОУ «Организация оздоровительной работы ДОУ». Тема педсовета: «Система здоровьесберегающих технологий в ДОУ». Активное участие приняли все педагоги МКДОУ:

Педсовет в январе 2016 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Азбука здоровья». На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля.

Педсовет в марте 2016 года прошел совместно с родителями на тему: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Заключительный педсовет состоялся в мае 2016 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Были проведены консультации: «Здоровье малышей, когда инфекция в группе», «Пути

привлечения родителей в области здоровьесбережения», Сохранение психического здоровья детей в ДОО и семье».

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МКДОУ использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность группы МКДОУ к новому учебному году», который показал, что в группе соблюдены не все требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

«Применение в работе с детьми здоровьесберегающих технологий».

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Работа с родителями строится по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

информировали о Нормативных основах прав детей;

вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, Дне открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 5 раз в год. В дошкольном отделении использовались эффективные формы работы с родителями: в группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе. В группе обновлены игровые уголки, в группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в МКДОУ соответственно следующим принципам:

содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной,
безопасной.

Организация работы в адаптационный период.

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. Проводилась разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, с детьми в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе показал средний уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги не совсем успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников:, отсутствовали индивидуальные консультации и не оформляли консультации в стендовой

информации. Всё это позволяет прогнозировать среднюю степень готовности выпускников к школе.

Анализ образовательного процесса в Учреждении осуществлялся в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы Учреждения. Достигнуты позитивные результаты в освоении детьми содержания основной общеобразовательной программы. Данные анализа детской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

- Позитивные результаты в освоении детьми содержания образовательной программы свидетельствуют о полноценной реализации образовательного содержания, индивидуализации процесса воспитания и развития каждого ребенка, углубленной проработке тематических разделов программы в рамках методической работы в Учреждении.
- Анализ детской деятельности показал:
 - Неэффективность использования ИКТ технологий в освоении содержания образовательных областей;
 - Выявил затруднения у детей в развёртывании творческих сюжетов игр, в создании игровой обстановки, в использовании выразительных средств в передаче игровых образов;
 - Наличие у детей трудностей в установлении взаимосвязей при наблюдении за конкретными фактами, явлениями природы.
- Не полностью разработана система мониторинга освоения содержания образовательных областей «Здоровье», «Безопасность».

Таким образом, видим необходимость:

1. Способствовать формированию познавательной деятельности в природе и становлению экологически – ориентированного взаимодействия с её объектами, через интеграцию образовательных областей.
2. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегрированной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной, игровой).
3. Повысить компетентность педагогов.
4. Привести в соответствии с современными требованиями инструментарий мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни (образовательные области «Безопасность», «Здоровье»)
5. Разработать более полный мониторинг по усвоению детьми образовательных областей.

Воспитанники МКДОУ часто и с большим интересом принимают участие в различных мероприятиях села, например таких как, Масленица, 9 мая, День матери и так далее.

Методическое обеспечение.

Методическая литература по мере возможностей обновляется, приобретаются наглядные пособия, дидактический материал. Методическая литература для воспитателя, музыкального руководителя, руководителя ДОУ.

Социальное партнёрство и активность МКДОУ.

Учреждение плотно работает с Балаганкинской неполной средней школой по вопросам «Преимущество ДОУ и школы». Дошкольники принимают участие в жизнедеятельности школы (праздники, тематические недели) и наоборот. Так же МКДОУ сотрудничает с Домом

культуры и сельской библиотекой в которой организуются выставки для детей, познавательные мероприятия.

Направления развития Учреждения на 2016-2017г.

Продолжить работу поэтапного введения ФГОС ДО.

1. Продолжить работу по организации оздоровительной работы в ДОУ.
2. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
3. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.